

7.11.2016

Järvenpään perusopetuksen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuus suunnitelma 2016-

Sisältö:

1. Laista tulevat velvoitteet
2. Käsitteiden määrittely
3. Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden perusta perusopetuksessa on opetussuunnitelma
4. Yhdenvertaisuuden toteutumisen/tasa-arvotilanteen arviointi ja toimenpiteet
5. Esimerkkejä huoltajille ja oppilaille tehdyistä kyselyistä
6. Kodin ja koulun yhteistyö edistämässä tasa-arvoista kohtelua sekä yhdenvertaisuutta

1. Laista tulevat velvoitteet

Tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta valvotaan useilla lailla ja asetuksilla. 1.1.2015 voimaantullut uusi yhdenvertaisuuslaki (1325/2014) antaa aiempaa paremman suojan syrjinnältä ja ohjaa myös yhdenvertaisuussuunnittelua ja siten tätäkin suunnitelmaa. Lain mukaan koulutuksen järjestäjän ja tämän ylläpitämän oppilaitoksen on arvioitava yhdenvertaisuuden toteutumista toiminnassaan ja ryhdyttävä tarvittaviin toimenpiteisiin yhdenvertaisuuden toteutumisen edistämiseksi. Koulutuksen järjestäjän on huolehdittava, että oppilaitoksella on suunnitelma tarvittavista toimenpiteistä.

Lisäksi koulutuksen järjestäjän ja tämän ylläpitämän oppilaitoksen on varattava oppilaille ja heidän huoltajilleen sekä opiskelijoille tai heidän edustajilleen mahdollisuus tulla kuulluiksi edistämistoimenpiteistä.

1.1.2015 uudistettu tasa-arvolaki velvoittaa siihen, että oppilaitoskohtaisesti laaditaan tasa-arvosuunnitelma, joka sisältää selvityksen oppilaitoksen tasa-arvotilanteesta, tarvittavat toimenpiteet tasa-arvon edistämiseksi ja arvion aikaisempaan tasa-arvosuunnitelmaan sisältyneiden toimenpiteiden toteuttamisesta ja tuloksista. Vuosittaisen tarkastelun sijasta suunnitelma voidaan laatia enintään kolmeksi vuodeksi kerralla.

Tasa-arvolain mukaan on myös huolehdittava siitä, että tytöillä ja pojilla sekä naisilla ja miehillä on samat mahdollisuudet koulutukseen ja ammatilliseen kehitykseen sekä että mm. opetus ja oppiaineisto tukevat tämän lain tarkoituksen toteutumista. Tasa-arvoa edistetään koulutuksessa ja opetuksessa lasten ikä ja kehitys huomioon ottaen.

2. Käsitteiden määrittely

2.1 Sukupuolten välinen tasa-arvo

Arkisissa keskusteluissa tasa-arvolla viitataan usein löyhästi kaikkien ihmisten tasa-arvoon, mutta sillä tarkoitetaan tasa-arvolaissa kuitenkin vain sukupuolten tasa-arvoa. Lain tarkoituksena on estää sukupuoleen perustuva syrjintä ja edistää naisten ja miesten välistä tasa-arvoa. Lain tarkoituksena on myös estää sukupuoli-identiteettiin tai sukupuolen ilmaisuun perustuva syrjintä. Sukupuolen käsite ymmärretään usein varsin kapeasti vain naiseen tai mieheen kiinnittyväksi biologiseksi tosiasiaksi. Sukupuolen ilmenemismuodot voivat kuitenkin olla paljon yksilöllisempiä ja moninaisempia. Laissa määritelty sukupuolten välinen tasa-arvo kattaakin alleen sukupuolen monet ilmenemismuodot: naiset, miehet, trans, inter- ja muunsukupuoliset (transgender).

2.2 Yhdenvertaisuuden määrittely

Yhdenvertaisuus on ihmisoikeus, joka kuuluu kaikille. Tällä tarkoitetaan kaikkien ihmisten samanarvoisuutta sekä yhtäläisiä oikeuksia ja mahdollisuuksia osallistua yhteiskuntaelämään. Usein näin ajatellaankin olevan eli puhutaan *muodollisesta yhdenvertaisuudesta*, jolloin samassa tilanteessa olevien ihmisten ajatellaan ansaitsevan samanlaista kohtelua. On kuitenkin olemassa tilanteita, joissa osa ihmisistä tarvitsee mukautettuja toimenpiteitä ja ratkaisuja selvitäkseen omassa arjessaan ja ympäröivässä yhteiskunnassa. *Tosiasiallisella yhdenvertaisuudella* viitataankin syrjinnän todelliseen ehkäisemiseen, esimerkiksi tukemalla heikommassa asemassa olevia erilaisin toimenpitein. Edellinen jako havainnollistuu, kun ymmärrämme muodollisen yhdenvertaisuuden virallisiksi ohjeiksi ja käytännöiksi, joiden mukaan ihmiset ovat samanarvoisia tilanteesta riippumatta ja ansaitsevat esimerkiksi työnhakutilanteessa samanlaista kohtelua. Tosiasiasa esimerkiksi suomen kieltä taitamattomat tai toimintarajoitteiset saattavat tarvita tukitoimenpiteitä työllistymisensä helpottamiseksi ollakseen yhdenvertaisessa asemassa muihin nähden.

Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden toteutumista uhkaavat monenlaiset syrjinnän muodot, jotka voivat kohdistua erilaisiin syrjintäperusteisiin. Yhdenvertaisuuslain mukaan ketään ei saa syrjiä iän, alkuperän, kansalaisuuden, kielen, uskonnon, vakaumuksen, mielipiteen, poliittisen toiminnan, ammattiyhdistystoiminnan, perhesuhteiden, terveydentilan, vammaisuuden, seksuaalisen suuntautumisen tai

muun henkilöön liittyvän syyn perusteella. Tässä suunnitelmassa myös sukupuoli sekä sen alle lukeutuvat sukupuoli-identiteetti ja sukupuolen ilmaisu ymmärretään osaksi syrjintäperusteita. Samalla tulisi myös huomata, että edellä mainitut syrjinnän syyt eivät välttämättä ole yksilön pysyviä ominaisuuksia, sillä kaikki me ikäännyimme, ja kuka tahansa voi vammautua jonain päivänä.

Syrjinnällä tarkoitetaan jonkin henkilön tai ihmisryhmän eriarvoistavaa kohtelua ja saattamista epäedulliseen asemaan. Henkilön kohtaama *syrjintä* voi olla joko suoraa tai sitä voi tapahtua ikään kuin vahingossa ja huomaamatta, jolloin se jää usein helposti tunnistamatta. Suoraa ja avointa syrjintää kutsutaan *välittömäksi syrjinnäksi*, kun taas *välillinen syrjintä* viittaa tilanteeseen, jossa jokin näennäisesti neutraali toiminta tai käytäntö johtaa todellisuudessa eriarvoistavaan lopputulokseen. Välitöntä syrjintää on esimerkiksi työnantajan *käskeytyä* syrjintävaarassa olevaan ryhmään kuuluvaa henkilöä tai evätä häneltä pääsy rakennuksiin.

Moniperustaisella syrjinnällä tarkoitetaan puolestaan sellaista syrjintää, joka kohdistuu henkilön identiteettiin läheisesti kietoutuvien syrjintäperusteiden risteämiseen, mistä voidaan käyttää myös termiä intersektionaalisuus. Esimerkiksi vanhemmat naiset voivat kokea joutuvansa syrjityiksi samanaikaisesti sekä ikänsä että sukupuolensa perusteella, jolloin kyseessä on moniperustaisen syrjinnän muoto. Myös maahan muuttanut, ei-heteroseksuaalinen mies voi tuntea joutuneensa syrjinnän keskipisteeksi seksuaalisuuden ja sukupuolen yhdistelmänsä takia. Usein syrjintä kohdistuu juuri moneen identiteetin osaan samanaikaisesti, minkä vuoksi sen tunnistaminen on myös haastavampaa. Mikäli syrjintävaarassa olevan henkilön läheinen joutuu syrjinnän kohteeksi, on kyseessä *läheissyryjintä*.

Häirintä sen sijaan on syrjintää, jossa loukataan tahallisesti jonkin henkilön tai ihmisryhmän arvoa ja koskemattomuutta luomalla tahallisesti vihamielinen ja loukkaava ilmapiiri. Esimerkiksi valtakulttuurista poikkeaviin henkilöihin kohdistuva viha on usein muodoltaan juuri häirintää ja pyrkii riistämään kohteinaan olevien ihmisarvon. *Seksuaalisella häirinnällä* tarkoitetaan henkilöön kohdistuvaa ei-toivottua, seksuaalissävyyteistä käytöstä, jolla tarkoituksellisesti loukataan kohteena olevan henkilön fyysistä tai henkistä koskemattomuutta. *Sukupuoleen perustuva häirintä* puolestaan kohdistuu henkilön sukupuoleen, sukupuoli-identiteettiin tai sukupuolen ilmaisuun eikä ole luonteeltaan seksuaalista.

Erilaisten syrjinnän muotojen kitkeminen ei välttämättä edellytä kalliita investointeja tai kohtuutonta vaivaa. *Kohtuullisten mukautusten epäämällä* tarkoitetaan tilannetta, jossa käytäntöjen muutokset olisivat toteutettavissa pienellä vaivalla erityistapauksia varten, mutta jossa ne jätetään mieluummin toteuttamatta syyllistyen samalla syrjintään. Esimerkiksi esteettömyyden huomiointi eri koulurakennuksissa ja harrastustiloissa on joillekin toimintarajoitteisille osallistumisen edellytys, mikä tulisi ottaa opetuksen suunnittelussa paremmin huomioon. Tosiassiallisen tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden toteutumiseksi syrjintävaarassa olevat ryhmät saattavatkin tarvita erityistoimenpiteitä, jotka edistävät heidän osallistumismahdollisuuksiaan eri elämänalueilla. *Positiivinen erityiskohtelu* sisältää sellaisia tilanteeseen suhteutettuja käytänteitä, joilla heikommassa asemassa olevien mahdollisuuksia pyritään edistämään esimerkiksi oppimistilanteissa ja jatko-opintoja suunniteltaessa. Tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta edistävät käytännöt eivät kuitenkaan saa muodostua toisia syrjiväksi.

On huomattava, että edellä kuvatut syrjinnän muodot ovat todellisuudessa usein liukuvia ja päällekkäisiä ja saattavat siten sisältää sekä välitöntä että välillistä syrjintää. Tosiassiallisen tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden toteutumiseksi meidän on kiinnitettävä huomiota myös puhetapaamme, sillä syrjintä ei aina välttämättä ole suoraa, jonkin henkilön alempiarvoista kohtelua tai institutionaaliin rakenteisiin kätkeytyvää vallankäyttöä; myös tapamme puhua tai olla puhumatta ovat osa syrjintää. Käyttämämme kieli ja sanat eivät ole koskaan neutraaleita vaan heijastavat aina arvojamme, asenteitamme ja uskomuksiamme, minkä vuoksi niiden taakse jää paljon myös itseltämme tiedostamattomia asioita.

3. Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden perusta perusopetuksessa on opetussuunnitelma

Järvenpään kaupungin perusopetuksen opetussuunnitelman (2016) yleisessä osassa todetaan perusopetuksen olevan kivijalka sivistykselle. Perusopetuksen tehtävä on mm. yhteiskunnallisesti kasvattaa oppilaistaan tasa-arvoa, yhdenvertaisuutta ja oikeudenmukaisuutta vaaliviksi hyvän sosiaalisen pääoman omaaviksi kansalaisiksi. Opetussuunnitelman arvopohjassa määritellään järvenpääläisen perusopetuksen perusarvot.

JÄRVENPÄÄN PERUSOPETUKSEN ARVOT



YHTEISTYÖTAIDOT

- sosiaaliset taidot
- yhteisöllisyys
- erilaisuuden ymmärtäminen ja arvostaminen
- toisten huomioiminen
- turvallisuus ja kiusaamiseen puuttuminen
- oikeudenmukaisuus ja tasa-arvo

HYVINVOINTITAIIDOT

- liikunta
- uni ja lepo
- ravinto
- elämäntilanne



VASTUU ITSESTÄ JA MUISTA

- vastuu omasta toiminnasta, yhteisistä asioista, oppimisesta
- hyvät käytötavat
- ahkeruus ja työn arvostus
- pitkäjänteisyys ja yrittäminen
- kestävä elämäntapa



OPPIMISEN ILO

- myönteinen ilmapiiri
- positiivinen palaute ja kannustus
- helposti lähestyttävä aikuinen
- hyvä opetus
- monipuoliset työtavat
- osallistuminen

Luvussa 12 Yhtenäisen perusopetuksen toimintakulttuuri todetaan hyvinvoinnin ja turvallisen arjen otsikon alla seuraavaa:

Oppivan yhteisön rakenteet ja käytännöt edistävät hyvinvointia ja turvallisuutta ja luovat siten edellytyksiä oppimiselle. Nämä näkökulmat ulottuvat kaikkeen koulutyöhön ja ohjaavat jokaisen työskentelyä. Toiminnassa otetaan huomioon yhteisön jäsenten yksilöllisyys ja tasa-arvoisuus sekä yhteisön tarpeet. Koulun käytännöt ovat joustavia ja mahdollistavat monipuolisen toiminnan. Liikkuminen sekä mielen hyvinvointia edistävät yhteiset toiminnot ovat luonteva osa jokaista koulupäivää. Yhteisöllinen oppilashuolto on tärkeä osa toimintakulttuuria.

Oppilailla on yhdenvertainen mahdollisuus saada ohjausta sekä tukea kehitykseensä ja oppimiseensa sekä yksilönä että ryhmän jäsenenä. Yhteisössä arvostetaan hyvää tahtoisuutta ja ystävällisyyttä. Kiusaamista, väkivaltaa, rasismia tai muuta syrjintää ei hyväksytä ja epäasialliseen käytökseen puututaan. Koulutyössä pyritään arjen ennakoitavuuteen ja kiireettömyyteen. Kuulluksi tuleminen ja oikeudenmukaisuuden kokemus rakentavat luottamusta. Rauhallinen ja hyväksyvä ilmapiiri, hyvät sosiaaliset suhteet sekä ympäristön viihtyisyys edistävät työrauhaa.

Yhdenvertaisuudesta ja tasa-arvosta todetaan, että oppiva yhteisö edistää yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa. Yhteisön jäsenet tulevat kohdatuiksi ja kohdelluiksi samanarvoisina riippumatta mistään henkilöön liittyvästä tekijästä. Samanarvoisuus ei merkitse samanlaisuutta. Yhdenvertainen kohtelu edellyttää sekä perusoikeuksien ja osallistumisen mahdollisuuksien turvaamista kaikille että yksilöllisten tarpeiden huomioon ottamista.

Peruskouluaikana oppilaiden käsitys omasta sukupuoli-identiteetistä ja seksuaalisuudesta kehittyy. Oppiva yhteisö edistää arvoillaan ja käytänteillään sukupuolten tasa-arvoa ja tukee oppilaita oman identiteetin rakentamisessa. Opetus on lähestymistavaltaan sukupuolitietoista. Yhteisö rohkaisee oppilaita tunnistamaan omat mahdollisuutensa sekä suhtautumaan eri oppiaineisiin, tekemään valintoja ja sitoutumaan opiskeluun ilman sukupuoleen sidottuja roolimalleja. Oppimisympäristöjä, työtapoja ja opetusmateriaaleja valitsemalla ja kehittämällä luodaan näkyvyyttä inhimillisen moninaisuuden arvostamiselle.

4. Yhdenvertaisuuden toteutumisen/tasa-arvotilanteen arviointi ja toimenpiteet

Järvenpään perusopetuksessa tasa-arvontilannetta ja yhdenvertaisen kohtelun toteutumista arvioidaan säännöllisesti. Henkilöstökyselyt toteutetaan koko kaupungin tasolla ja tarvittaessa koulukohtaisesti. Kouluilla työskentelee eri avainalueiden työntekijöitä. Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden toteutumista arvioidaan kyselyjen lisäksi työpaikkakokouksissa sekä yhteisöllisessä oppilashuollossa. Jokaisella työntekijällä on mahdollisuus osallistua koulun työpaikkakokouksiin ja myös yhteisöllisen oppilashuollon suunnitteluun ja toteuttamiseen. Perusopetuksessa noudatetaan henkilöstön kaupungin tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmia, puututaan häirinnältä vaikuttaviin tilanteisiin, toteutetaan kohtuullisen mukauttamisen periaatteita, sekä mahdollistetaan koulutuksen, materiaalin ja palveluiden osalta saavutettavuus, esteettömyys ja käytettävyys.

Oppilaiden osalta tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden toteutumista arvioidaan arjen toiminnassa, oppilas- ja huoltajakeskusteluissa, oppilaskuntatoiminnan yhteydessä sekä huoltaja- ja oppilaskyselyiden tulosten perusteella. Oppilaiden osallisuutta vahvistetaan jokaisessa koulussa. Koulujen oppilaskuntatoiminnan kehittäminen on yksi koulutasoinen mahdollisuus. Jokainen opettaja kantaa opetusryhmiensä kanssa vastuun yhdenvertaisuuden edistämisestä. Oppilaat saavat tukea omaan oppimiseensa. Oppilaat ovat kehittämässä tuen eri muotoja ja opiskelevat monimuotoisissa ryhmissä ja mm. erityisen tuen opetusryhmillä on yhteistyöluokat yleisen tuen ryhmistä. Perusopetuksessa huolehditaan yhdessä, että tilat, opetusmenetelmät ja oppimateriaalit ovat saavutettavia, opetuksen sisällöissä käsitellään monimuotoisuutta ja yhdenvertaisuutta, opetuksessa huomioidaan kohtuullinen mukauttaminen eli esimerkiksi oppilas voi suorittaa opintokokonaisuuden vaihtoehtoisella tavalla. Lisäksi huomioidaan jokaisessa koulussa syrjinnälle alttiit ryhmät ja toteutetaan positiivisen erityiskohtelun periaatteita. Tilojen suunnittelussa oppilaat ovat mukana luomassa viihtyisiä oppimisympäristöjä.

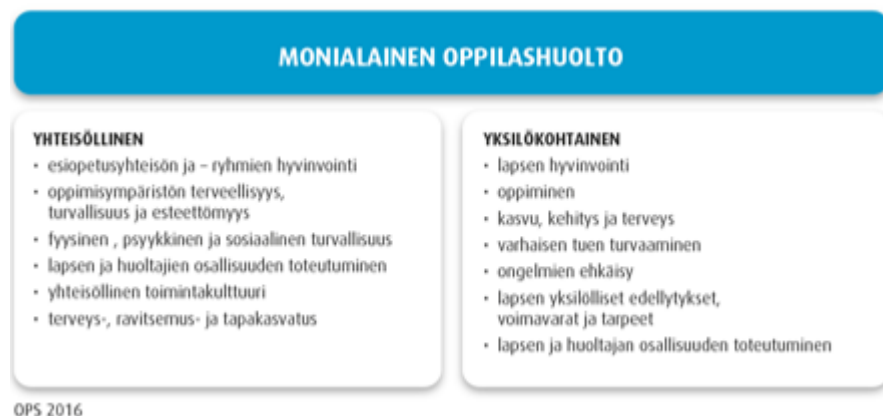
Oppilashuolto ja oppilashuoltosuunnitelma

Oppilashuolto on lapsen ja nuoren oppimisen perusedellytysten sekä fyysisen, psyykkisen ja sosiaalisen hyvinvoinnin edistämistä ja ylläpitämistä. Tavoitteena on luoda terve ja turvallinen oppimis- ja kouluympäristö, suojata mielenterveyttä ja ehkäistä syrjäytymistä sekä edistää kouluyhteisön hyvinvointia. Yhteisöllisellä oppilashuollolla edistetään kouluyhteisössä hyvinvointia, terveyttä, turvallisuutta ja sosiaalista vastuuta sekä välittämisen ja myönteisen vuorovaikutuksen kulttuuria.

Kaikissa Järvenpään kouluissa toimii säännöllisesti kokoontuva yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä, jonka keskeisiä tehtäviä ovat yhteisön hyvinvoinnin ja turvallisuuden edistäminen sekä muun yhteisöllisen oppilashuollon toteuttaminen, kehittäminen ja arvioiminen. Yhteisöllisessä oppilashuollossa käsiteltäviä asioita voivat olla muun muassa oppimisympäristön turvallisuus ja viihtyisyys sekä koko kouluyhteisön hyvinvointi ja oppilaiden tasa-arvon, yhdenvertaisuuden ja osallisuuden edistäminen.

Järvenpään kaupungin oppilashuoltosuunnitelmien kokonaisuus muodostuu kolmesta suunnitelmasta, jotka yhdessä ohjaavat oppilashuollon suunnittelua ja toteutusta. Suunnitelmat valmistellaan monialaisessa yhteistyössä. Suunnitelmat ovat:

- lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma, johon kirjataan oppilashuoltoa koskeva osuus
- Järvenpään kaupungin esiopetuksen ja perusopetuksen opetussuunnitelmaan sisältyvä kuvaus oppilashuollosta
- koulukohtainen oppilashuoltosuunnitelma.



Koulukohtainen oppilashuoltosuunnitelma laaditaan lukuvuosittain yhteistyössä koulun henkilöstön, oppilaiden ja heidän huoltajiensa kanssa. Koulun oppilashuoltosuunnitelma liitetään osaksi koulun vuosisuunnitelmaa, jonka perusopetusjohtaja hyväksyy. Kooste vuosisuunnitelmista viedään tiedoksi lasten ja nuorten lautakuntaan vuosittain. Oppilashuoltosuunnitelmaa laadittaessa sovitaan menettelytavoista, joilla koulun henkilöstö, lapset ja huoltajat sekä tarvittavilta osin yhteistyötahot perehdytetään suunnitelmaan. Samalla sovitaan, miten suunnitelmasta tiedotetaan edellä mainituille.

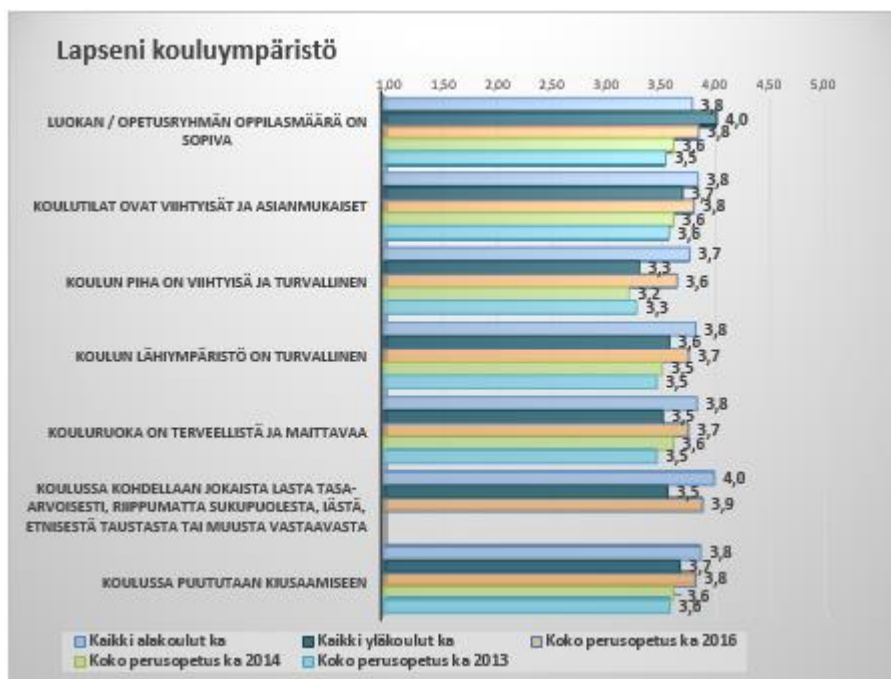
Koulukohtaisen oppilashuoltosuunnitelman pääpiirteet määrittelee kuntatason oppilashuoltoryhmä opetussuunnitelman ja lakien perusteella. Jokainen koulu kirjaa suunnitelmaan oman olemassa olevan tasonsa, tavoitteet tulevalle lukuvuodelle, toteuttamistavan sekä seurannan.

Koulu- ja kuntatason oppilashuoltoryhmät huomioivat lukuvuosittaisia nostoja tehdessään oppilaille ja huoltajille tehtävien kyselyiden vastaukset. Vuorovuosina kaikilta perusopetuksen oppilailta ja huoltajilta kysytään erilaisista koulun käyntiin liittyvistä asioista. Näihin kyselyihin sisällytetään myös yhdenvertaisuuteen ja tasa-arvoiseen kohteluun liittyviä kysymyksiä. Tämän lisäksi järvenpäälaiset 5. luokkalaiset osallistuvat Sosiaalitaidon toteuttamaan usean kunnan

hyvinvointikyselyyn, jonka vastaukset huomioidaan suunniteltaessa oppilashuollon toimenpiteitä. Toimenpiteet yhdenvertaisuudesta sekä tasa-arvoisesta kohtelusta kouluilla ja kuntatasolla kirjataan 2017 vuodesta alkaen osana oppilashuollon suunnitelmaa. Toimenpiteiden toteutumista arvioidaan osana oppilashuollon suunnitelmien toteutumista.

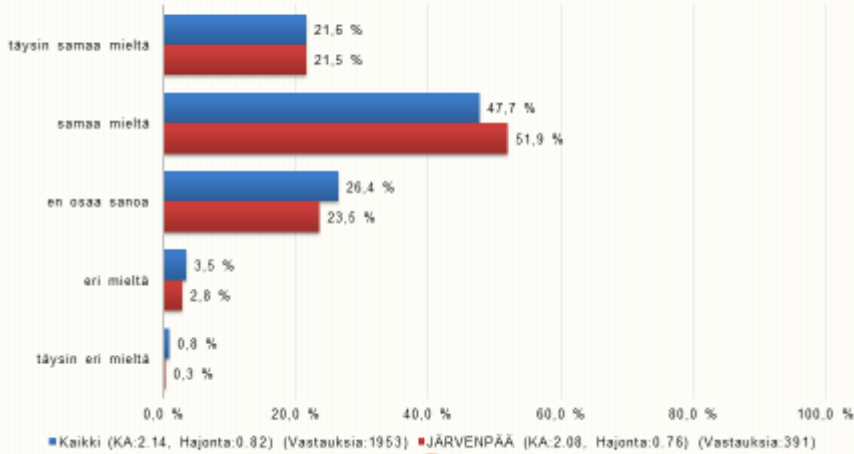
Oppilaiden yhdenvertainen ja tasa-arvoinen kohtelu. Yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon edistäminen koulussa Perusopetuksessa jokaista oppilasta ja henkilöstöä kohdellaan tasa-arvoisesti ja yhdenvertaisesti. Opetussuunnitelmaa noudatetaan ja henkilöstöä koulutetaan yhdenvertaisesti myös tähän asiaan. Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden toteutumista arvioidaan jatkuvasti arjessa. Jokaisessa koulussa on toimiva oppilaskunta, jonne tasa-arvoon ja yhdenvertaisuuteen liittyviä aihekokonaisuuksia viedään keskustelun pohjaksi sekä tilanteen arvioimiseksi. Tämän lisäksi oppilas- ja huoltajakyselyistä esiin tuleet asiat kirjataan oppilashuoltosuunnitelmaan. Korjausta tai parannusta vaativien asioiden osalta tehdään koulukohtainen suunnitelma. Kuntatason perusopetuksen yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelma on laadittu marraskuussa 2016. Henkilöstön osalta noudatetaan Järvenpään kaupungin suunnitelmia.	selvitys koulun tasa-arvo ja yhdenvertaisuus tilanteesta, kyselyissä esiin nousseet kehittämisen kohteet = arviointi nykytilasta	Suunnitelma kehittämistyön toteuttamiseksi ja seuraamiseksi= koulukohtainen suunnitelma	Arviointi, miten tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelma on toteutunut, esiin nousseet kehittämiskohteet seuraavalle vuodelle
---	---	--	--

5. Esimerkkejä huoltajille ja oppilaille tehdyistä kyselyistä



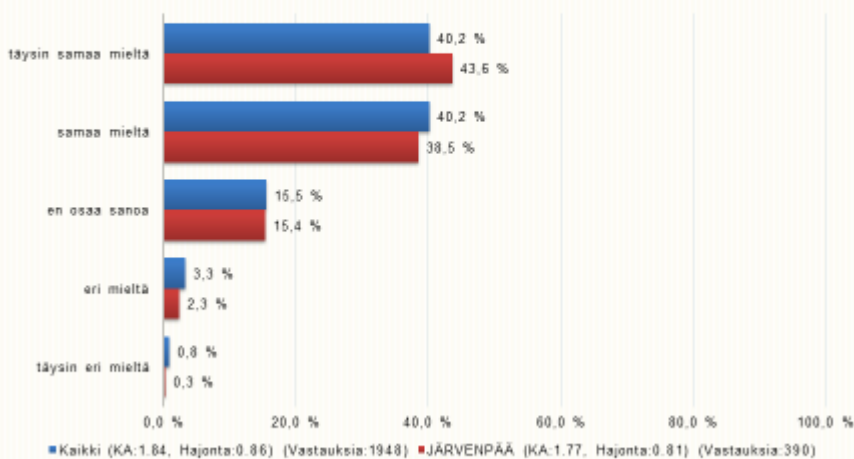
18. Seuraavaksi muutamia väittämiä oman luokkasi oppilaista. Missä määrin olet samaa tai eri mieltä?

luokkani oppilaat viihtyvät hyvin yhdessä



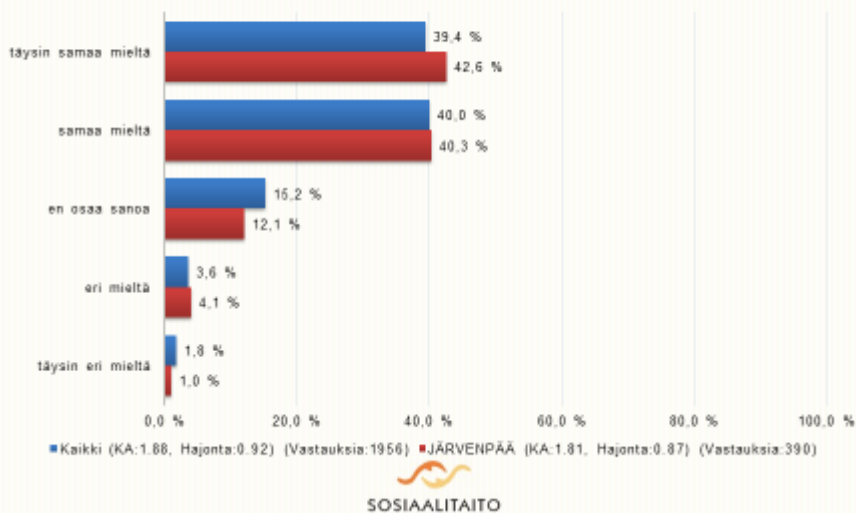
SOSIAALITAITO

muut oppilaat hyväksyvät minut sellaisena kuin olen

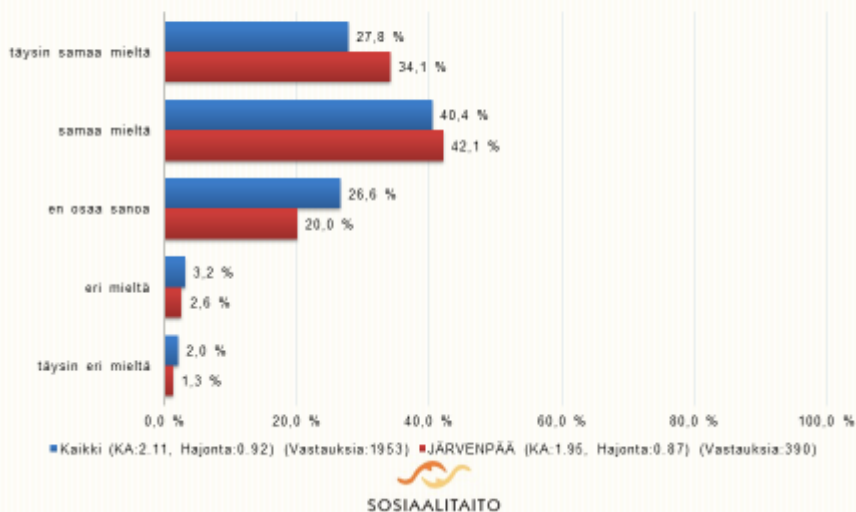


SOSIAALITAITO

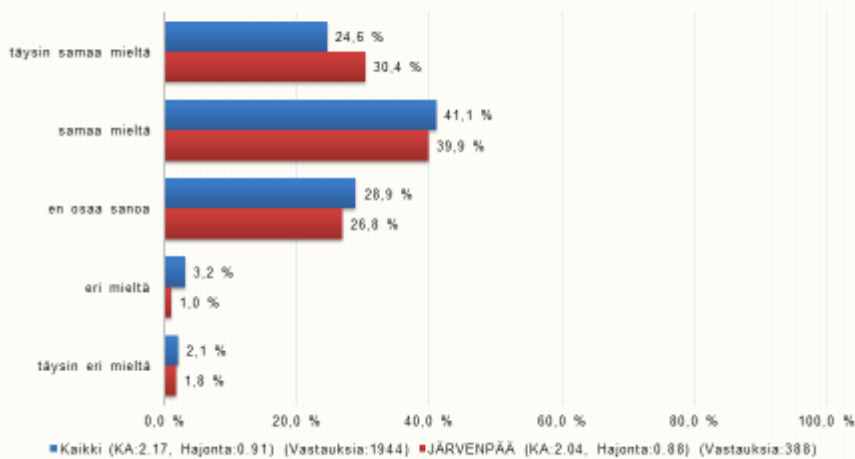
opettajat kohtelevat meitä oppilaita oikeudenmukaisesti



opettajat rohkaisevat minua ilmaisemaan oman mielipiteeni oppitunneilla

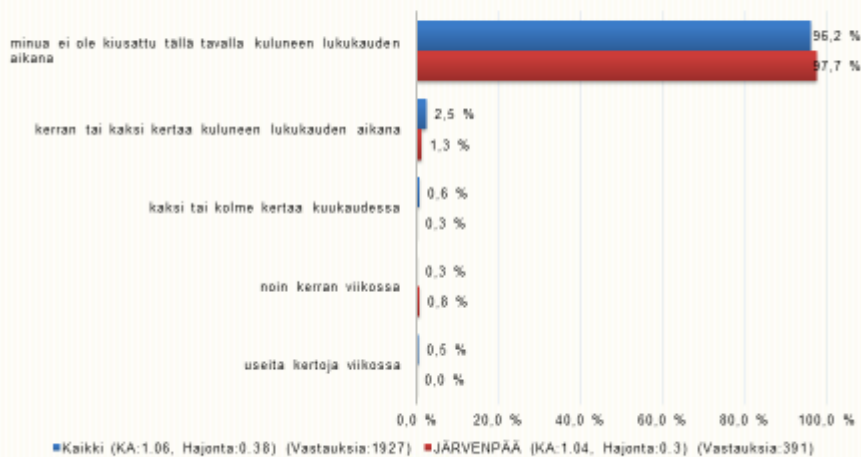


tiedän, miten koulussani voin vaikuttaa koulun asioihin



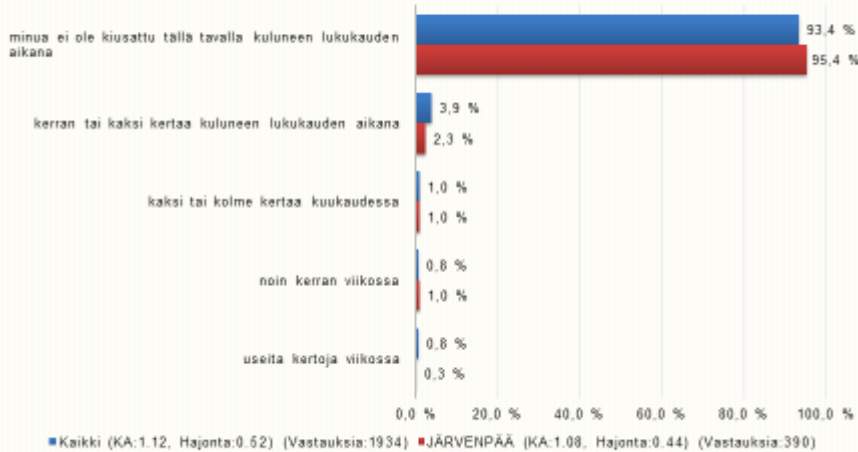
SOSIAALITAITO

minua on kiusattu nimittelemällä tai huomauttelemalla uskontoni vuoksi



SOSIAALITAITO

minua on kiusattu nimittelemällä tai huomauttelemalla syntyperäni tai ihonväriäni vuoksi



SOSIAALITAITO

6. Kodin ja koulun yhteistyö edistämässä tasa-arvoista kohtelua sekä yhdenvertaisuutta

(OPS 2016)

Jokainen kouluyhteisön jäsen on vastuussa tasa-arvoisesta, hyvästä ja turvallisesta koulupäivästä. Järvenpään perusopetuksen arvoperusta on laadittu oppilaiden, opettajien ja huoltajien yhteistyönä.

Perusopetuksen arvojen järvenpääläiset painotukset muodostavat keskeiset tavoitteet hyvän ja turvallisen koulupäivän luomiseksi. Koulutyö järjestetään siten, että sen perustana ovat oppilaiden osallisuus ja kuulluksi tuleminen. Huolehditaan siitä, että oppilaat saavat kokemuksia yhteistyöstä ja demokraattisesta toiminnasta omassa opetusryhmässä, koulussa ja sen lähiympäristössä sekä erilaisissa verkostoissa. Jokaisessa koulussa tehdään lukuvuosittain suunnitelma kodin ja koulun yhteistyöllä. Yhteistyössä vaalitaan tasa-arvoisen kohtelun ja yhdenvertaisuuden periaatetta.

KODIT PERUSOPETUKSEN ARVOJA TUKESSA

YHTEISTYÖTAIDOT

Kotona puhutaan arvostavasti koulun aikuisista ja oppilastovereista ja tuetaan näin reilua henkiä. Toisen kunnioittamisen tärkeydestä myös puhutaan kotona. Ei arvostella toisia ulkonäön, uskonnon tai muun vakaumuksen perusteella.

Avoin tiedonkulku koulun ja kodin välillä. Epäselvissä asioissa yhteys suoraan opettajaan. Myös kasvotusten keskustelut ovat tärkeitä.

HYVINVOINTITAIIDOT

Opetetaan omalla esimerkillä lapselle säännölliset elämäntavat. Huolehditaan sopivista nukkumaan menoajoista, harrastetaan liikuntaa yhdessä lapsen kanssa ja järjestetään myös kiireisessä arjessa mahdollisuuksia yhteiseen perheruokailuun.

Opetetaan lapselle tunnetaitoja. Sanoitetaan yhdessä hankalista tunteita ja pohditaan kotona, miten niiden kanssa tulisi toimia.

VASTUU ITSESTÄ JA MUISTA

Hyvät käytöstavat opitaan kotona. Niitä harjoitellaan ja huonoon käytökseen puututaan.

Keskustellaan muiden vanhempien kanssa mm. peli- ja nettikäytännöstä, kotiintuloajoista ja nukkumaanmenoajoista ja pyritään sopimaan yhteistä käytäntöä, joihin on helppo vedota myös oman lapsen kanssa toimiessa.

Annetaan lapselle pieniä kodin tehtäviä ja pyritään siihen, että lapsi kantaa niistä itse vastuun. Kuitenkin niin, että aikuinen on niistä kiinnostunut, valvoo ja seuraa.

OPPIMISEN ILO

Kodin tehtävä on osoittaa kiinnostusta oppilaan koulunkäyntiä kohtaan sekä kannustaa ja tukea lasta omana itsenään.

Kannustetaan lasta omaan ajatteluun. Asioita voi ymmärtää monella tavalla ja katsoa monesta näkökulmasta.

